



I. DATOS GENERALES

ASIGNATURA	: INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
PRE-REQUISITO	: Ninguno
CÓDIGO	: INATDI
AÑO Y SEMESTRE	: 2022-2
Nº DE CRÉDITOS	: 3
HORAS DE TEORÍA	: 2
HORAS DE PRÁCTICA	: 2
DOCENTE	: Mg. Ana Mirella Uehara Shiroma
JEFE DE PRACTICA	: Lic. Gea Gabriela Rios Asmat
DURACIÓN DE LA ASIGNATURA	: Del 22 agosto al 10 de diciembre
FACULTAD	: Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas

II. SUMILLA

Tiene como propósito propiciar una actitud crítica frente a la diversidad educativa en y para el diseño, planificación y ejecución de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la evaluación de lo aprendido, como respuesta educativa pertinente y diferenciada de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes del aula brindando así elementos para una atención diversificada en la escuela y en el aula, de cara a ofrecer oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. De esta manera, se plantean distintos criterios para entender la diversidad (diversidad cultural, lingüística, de género, de estilos y ritmos de aprendizaje, de habilidades diferentes para el aprendizaje), desde un enfoque de inclusión y valoración de las diferencias.

Sus principales contenidos son: la exclusión social y educativa. Movimientos para vencer la exclusión, el enfoque inclusivo y el desarrollo de políticas y culturas inclusivas. Marcos normativos nacionales e internacionales. La diversidad educativa: estudiantes con necesidades educativas especiales. La atención de estudiantes con necesidades educativas asociadas a la interculturalidad y la salud. Familia y contexto para el desarrollo de la inclusión.

III. OBJETIVOS

Promover una actitud crítica frente a la inclusión y diversidad educativa en y para la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje como respuesta educativa pertinente y diferenciada de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes del aula.

Al finalizar el curso los estudiantes se encontrarán en capacidad de:

- Analizar los fundamentos teóricos de la educación inclusiva y sus desafíos en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS 2030.
- Reconocer la diversidad educativa y las barreras de los estudiantes para garantizar el aprendizaje y su inserción familiar y escolar.
- Plantear una propuesta de intervención de atención a la diversidad en el marco del Diseño Único para el Aprendizaje (DUA) en el contexto escolar.
- Analizar el enfoque inclusivo en el marco del Currículo Nacional.



IV. CONTENIDOS

UNIDAD 1. Marco conceptual: De la exclusión a la inclusión

- 1.1 Los derechos de las personas con discapacidad y su relación con la ODS. Marcos normativos internacionales y nacionales.
 - 1.1.1 Ruta para la implementación de la Agenda 2030
 - 1.1.2 Los 17 objetivos de la Agenda 2030
 - 1.1.3 ODS 4. Objetivo de la calidad de la educación. Metas e indicadores en Perú
 - 1.1.4 Educación de calidad: por qué es importante
- 1.2 El enfoque inclusivo y de atención a la diversidad.
 - 1.2.1. El modelo social para la atención a la diversidad.
 - 1.2.2. El enfoque inclusivo y el desarrollo de políticas, culturas y prácticas inclusivas.
- 1.3 Principios y dimensiones de la educación inclusiva.

UNIDAD 2. Familias de hoy: encuentros y desencuentros

- 2.1. Familia y estrategias de afrontamiento. Vivir el duelo.
- 2.2. El rol de la familia y la inclusión escolar.

UNIDAD 3. De la homogeneización al reconocimiento de la diversidad

- 3.1. La neurodiversidad de estudiantes: Desafío y oportunidad.
- 3.2. Ejes de la exclusión – inclusión:
 - 3.2.1. Diversidad social, cultural, lingüística y educativa
 - 3.2.2. Diversidad de género
 - 3.2.3. Diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje
- 3.3. Diseño Único para el Aprendizaje DUA. Una forma para vivir la inclusión.
 - 3.3.1. Reseña histórica. Características. Conceptos básicos.
 - 3.3.2. Principios y pautas.
 - Principio I: Proporcionar múltiples formas de presentación (representación).
 - Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.
 - Principio III: Proporcionar múltiples formas de motivación (participación).
 - 3.3.3. Estrategias para aplicar el DUA en el aula.
- 3.4. Las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.
 - Estrategias para el trabajo en el aula inclusiva.
 - Adaptaciones curriculares.
 - Plan de Orientación Individual (POI).
 - 3.4.1. Discapacidades sensoriales: visual (ceguera y baja visión), auditiva (sordera e hipoacusia) y sordoceguera.
 - Características
 - Adaptaciones curriculares. Plan de orientación individual.
 - Estrategias para el trabajo en aula inclusiva.
 - Rol de la familia
 - 3.4.2. Discapacidad motora. Parálisis cerebral.
 - Características
 - Adaptaciones curriculares. Plan de orientación individual.
 - Estrategias para el trabajo en aula inclusiva.
 - Rol de la familia
 - 3.4.3. Discapacidad intelectual: Retardo mental y Síndrome de Down.
 - Características
 - Adaptaciones curriculares. Plan de orientación individual.
 - Estrategias para el trabajo en aula inclusiva.
 - Rol de la familia
 - 3.4.4. Trastornos del desarrollo: Trastorno de espectro autista, Síndrome de Asperger y TDA con y sin hiperactividad



- Características
- Adaptaciones curriculares. Plan de orientación individual.
- Estrategias para el trabajo en aula inclusiva.
- Rol de la familia

3.5. Necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad:

3.5.1. Niños hospitalizados: La pedagogía hospitalaria.

3.5.2. Los estudiantes con altas habilidades y la respuesta educativa.

UNIDAD 4. La diversidad en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica

4.1. Enfoque de inclusión en el CNEB.

4.2. Servicios de Educación Básica Especial.

4.3. Del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) al Servicio de Apoyo Educativo (SAE).

V. CRONOGRAMA

Mes	Semana	Unidad	Contenidos	ACTIVIDADES TEORÍA	ACTIVIDADES PRÁCTICA
AGOSTO	Semana 1 22 al 28	Unidad 1.: Marco conceptual: De la exclusión a la inclusión	1.1. Los derechos de las personas con discapacidad y su relación con los ODS. Marcos normativos internacionales y nacionales. 1.1.1. Ruta para la implementación de la Agenda 2030 1.1.2. Los 17 objetivos de la Agenda 2030 1.1.3. ODS 4. Objetivo de la calidad de la educación. Metas e indicadores en Perú 1.1.4. Educación de calidad: por qué es importante 1.2. El enfoque inclusivo y de atención a la diversidad 1.2.1. El modelo social para la atención a la diversidad. 1.2.2. El enfoque inclusivo y el desarrollo de políticas, culturas y prácticas inclusivas. 1.3. Principios y dimensiones de la educación inclusiva.	Presentación del sílabo y de las normas de trabajo del curso Videoconferencia Anclaje de conocimiento	Foro de presentación Plantilla sobre los ODS*
SEPTIEMBRE	Semana 2 29 al 04	Unidad 2. Familias de hoy: encuentros y	2.1. Familia y estrategias de afrontamiento. Vivir el duelo. 2.2. El rol de la familia y la inclusión escolar.	Videoconferencia Anclaje de conocimiento	Infografía sobre las familias*



OCTUBRE	Semana 3 05 al 11	Unidad 3. De la homogeneización al reconocimiento de la diversidad	3.1. La neurodiversidad de estudiantes: Desafío y oportunidad.	Videoconferencia Anclaje de conocimiento	Trabajo colaborativo	
	Semana 4 12 al 18		3.2. Ejes de la exclusión – inclusión 3.2.1. Diversidad social, cultural, lingüística y educativa 3.2.2. Diversidad de género 3.2.3. Diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje			
	Semana 5 19 al 25		3.3. Diseño Único para el Aprendizaje DUA. Una forma para vivir la inclusión 3.3.1. Reseña histórica. Características. Conceptos básicos. 3.3.2. Principios y pautas. - Principio I: Proporcionar múltiples formas de presentación (representación). - Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. - Principio III: Proporcionar múltiples formas de motivación (participación). 3.3.3. Estrategias para aplicar el DUA en el aula.	Videoconferencia Anclaje de conocimiento	Podcast*	
	Semana 6 26 al 02			Videoconferencia Anclaje de conocimiento	Control de lectura*	
	Semana 7 03 al 09			Videoconferencia Anclaje de conocimiento	Organizador visual*	
	Semana 8 10 al 16			EVALUACIÓN PARCIAL 14 de octubre	Trabajo escrito: Análisis de caso	
	Semana 9 17 al 23		Unidad 3: De la homogeneización al reconocimiento de la diversidad	3.4.1. Discapacidades sensoriales: visual, auditiva y sordoceguera. - Características - Adaptaciones curriculares. Plan de orientación individual. - Estrategias para el trabajo en aula inclusiva. - Rol de la familia	Organizador visual y actividad flippeada Anclaje de conocimiento	Exposición * Grupo 1: Visual Grupo 2: Auditiva Grupo 3: Sordoceguera



NOVIEMBRE	Semana 10 24 al 30	Unidad 3: De la homogeneización al reconocimiento de la diversidad	<p>3.4.2. Discapacidad motora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características - Estrategias para el trabajo en aula inclusiva - Adaptaciones curriculares - Plan de orientación individual <p>Parálisis cerebral infantil (PCI)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características - Estrategias para el trabajo en aula inclusiva - Adaptaciones curriculares - Plan de orientación individual 	<p>Organizador visual y actividad flippeada</p> <p>Anclaje de conocimiento</p>	<p>Exposición *</p> <p>Grupo 4: DM</p> <p>Grupo 5: PCI</p>
	Semana 11 31 al 06		<p>3.4.3. Discapacidad intelectual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características - Estrategias para el trabajo en aula inclusiva - Adaptaciones curriculares - Plan de orientación individual <p>Síndrome de Down</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características - Estrategias para el trabajo en aula inclusiva - Adaptaciones curriculares - Plan de orientación individual 	<p>Organizador visual y actividad flippeada</p> <p>Anclaje de conocimiento</p>	<p>Exposición *</p> <p>Grupo 6: DI</p> <p>Grupo 7: SdD</p>
	Semana 12 07 al 13		<p>3.4.4. Trastornos del desarrollo: Trastorno de espectro autista, Asperger</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características - Estrategias para el trabajo en aula inclusiva - Adaptaciones curriculares - Plan de orientación individual 	<p>Organizador visual y actividad flippeada</p> <p>Anclaje de conocimiento</p>	<p>Exposición *</p> <p>Grupo 8</p>



			<p>3.4.5. Del desarrollo: TDA con y sin Hiperactividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características - Estrategias para el trabajo en aula inclusiva - Adaptaciones curriculares - Plan de orientación individual 	<p>Organizador visual y actividad flippeada</p> <p>Anclaje de conocimiento</p>	<p>Exposición *</p> <p>Grupo 9</p>
	Semana 13 14 al 20		<p>3.5. Necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad:</p> <p>3.5.1. Niños hospitalizados: La pedagogía hospitalaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características - Estrategias para el trabajo en aula inclusiva - Adaptaciones curriculares - Plan de orientación individual 	<p>Organizador visual y actividad flippeada</p> <p>Anclaje de conocimiento</p>	<p>Exposición*</p> <p>Grupo 10</p>
	Semana 14 21 al 27		<p>3.5.2. Estudiantes con altas habilidades y la respuesta educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características - Estrategias para el trabajo en aula inclusiva - Adaptaciones curriculares - Plan de orientación individual 	<p>Organizador visual y actividad flippeada</p> <p>Anclaje de conocimiento</p>	<p>Exposición*</p> <p>Grupo 11</p>
DICIEMBRE	Semana 15 28 al 04	Unidad 4. La diversidad en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica	<p>4.1. Enfoque de inclusión en el CNEB.</p> <p>4.2. Servicios de Educación Básica Especial.</p> <p>4.3. Del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) al Servicio de Apoyo Educativo (SAE).</p>	<p>Organizador visual y actividad flippeada</p> <p>Anclaje de conocimiento</p>	<p>Control de lectura 2*</p>
	Semana 16 05 al 10		EVALUACIÓN FINAL 9 de diciembre		Trabajo escrito: Análisis de caso y propuesta



VI. METODOLOGÍA

Este curso virtual es de carácter teórico – práctico y plantea una metodología reflexiva, enfatizando la participación activa de los estudiantes, en un marco plenamente interactivo favoreciendo el análisis, el debate y la propuesta.

Las actividades han sido organizadas en sincrónicas y asincrónicas. Cada semana, en el horario establecido, se realizarán videoconferencias en donde se desarrollarán las actividades propuestas. Todos los participantes se conectarán al mismo tiempo para seguir la secuencia de lo programado.

Durante el desarrollo del curso la docente y estudiantes harán uso de la plataforma virtual con sus diferentes recursos para enriquecer el marco formativo. A través del aula virtual, los participantes realizarán las actividades asincrónicas que se cargarán al inicio de la semana, así los participantes tendrán la oportunidad de realizarlas en tiempo diferido, no importa el espacio ni el tiempo en el que se encuentren los participantes, lo importante es realizar la actividad propuesta dentro del plazo estipulado llegando a la actividad sincrónica con una preparación previa. Estas actividades se complementan con las actividades sincrónicas en el desarrollo de cada videoconferencia.

Se presenta a continuación los métodos específicos que se utilizarán tanto en las actividades sincrónicas como asincrónicas y la finalidad que tiene que cada una de ellas a lo largo del curso:

- Exposición académica: Se utilizará para socializar la información y asegurar el anclaje del conocimiento.
- Estudio de casos para la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa. Los trabajos grupales cumplirán este fin.
- Testimonios como estrategia para la sensibilización del grupo clase.
- Vídeo foro para reflexionar, discutir y enfatizar los contenidos fundamentales.
- Resolución de ejercicios y problemas para la puesta en práctica de los conocimientos previos.

Las consultas serán recibidas y respondidas a lo largo de la semana a través de los medios con los que contamos: el aula virtual y/o el WhatsApp.

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El curso tiene un modelo de evaluación formativo y sumativo, por lo cual, a lo largo del semestre se evaluarán las actividades planificadas haciendo uso de distintos instrumentos de evaluación. La evaluación sumativa tiene dos momentos específicos: el parcial y el final.

	Porcentaje		Actividades que comprende
EVALUACIÓN PARCIAL	30%	20%	Análisis de caso
		10%	Controles de lecturas
TRABAJOS, PRÁCTICAS O CONTROLES	40%	25%	Exposición grupal
		10%	Organizadores gráficos, video foro, podcast, infografías...
		5%	Participación en clase
EVALUACIÓN FINAL	30%	20%	Análisis de caso y propuesta
		10%	Portafolio de evidencias



Evaluación parcial. Implica la evaluación de dos situaciones de aprendizaje: el análisis de un caso realizado en la sexta semana del curso que corresponde al 20% de la calificación parcial de la asignatura y controles de lecturas que corresponden al 10%. El contenido y las lecturas implicados serán colgados en el aula virtual oportunamente por la docente.

Trabajos, prácticas o controles. Bajo esta denominación contempla la elaboración de todas las actividades y productos referidos: exposición grupal, elaboración de organizadores gráficos, video foro, podcast e infografías. Además, se tomará en cuenta la participación en clase. Esta evaluación corresponde al 40% de la calificación final de la asignatura.

Evaluación final. Implica el análisis de un caso y la elaboración de una propuesta debidamente sustentado, y la presentación de un portafolio de evidencias. Esta evaluación corresponde al 30% de la calificación final.

Para la evaluación de las diversas actividades y productos se alcanzará previamente los criterios de evaluación y las indicaciones específicas. Se tendrá en cuenta procesos de auto y coevaluación.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

UNIDAD 1. Marco conceptual: De la exclusión a la inclusión

INEI (2019). Línea de base de los principales indicadores disponibles de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS 2019.

Timmers, K. & Williams, J. (Directores). s.f. El libro de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). Para todos. Por todos. En cualquier lugar. Empieza. Innovation Lab Schools

Victoria, J. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. Boletín Mexicano de Derecho Comparado, nueva serie, año XLVI, núm. 138, septiembre-diciembre de 2013, pp. 1093-1109.

UNIDAD 2. Familias de hoy: encuentros y desencuentros

Araque, F., Beltrán, E., Pedroza, A. (2019). Discapacidad, familia y derechos humanos. Universidad Metropolitana, Colombia. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/journal/279/27961483013/html/>

Fantova, F. s.f. Trabajando con las familias de las personas con discapacidad. Instituto Interamericano del Niño. Recuperado de:
http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura13_disc..ut3.pdf

Instituto Tobías Emanuel (2020). El rol de la familia en la vida de una persona con discapacidad. Tobías Emanuel somos todos.
<https://tobiasemanuel.org/el-rol-de-la-familia-en-la-vida-de-una-persona-con-discapacidad/>

MINEDU. 2013. Guía del docente para orientar a las familias. Atención Educativa a estudiantes con discapacidad.



Psicología Pixed (2020) ¿Cuál es la importancia de la familia en las personas con discapacidad? PIXED Corp. Recuperado de:
<https://pixedcorp.com/importancia-de-la-familia-en-las-personas-con-discapacidad/>

UNIDAD 3. De la homogeneización al reconocimiento de la diversidad

Alonso, L y García, D. (2006). Una experiencia de pedagogía hospitalaria con niños preescolares. Revista de educación Educere, Año 10 N°34,62-74

Booth, T. & Ainscow, M. (2004). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Chile: UNESCO.
http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf

Declaración de Salamanca y marco de Acción para las necesidades educativas especiales. Salamanca-España. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000984/098427so.pdf>

Gobierno de Chile. (2015). Guía de apoyo Técnico - pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia. Necesidades Educativas Especiales asociadas a Discapacidad auditiva. Recuperado de: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAuditiva.pdf>

Martinez, R., Berruezo, P., García, J., & Pérez, J. (2005). Discapacidad Visual: Desarrollo, comunicación e intervención. Granada: GEU

Martos, J., Ayuda, R., Freire, S., Gonzales, S., Llorente, M. (2012) Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento: Otra forma de aprender. Madrid: CEPE

Tomasevski, K. (1998). Indicadores del derecho a la educación. ONU. Recuperado de: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/indicadores-del-derecho-a-la-educacion.pdf>

UNIDAD 4. La diversidad en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica

Informe de Defensoría del pueblo 2019. Recuperado de: <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf>

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

PCM (2021). Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU. Decreto Supremo que modifica el reglamento de la Ley N° 2804, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2138240-007-2021-minedu>

2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIAS

Borsani, M. (2011). Construir un aula inclusiva: Estrategias e intervenciones. Buenos Aires: Paidós.

Casanova, M. (2011). Educación inclusiva: un modelo de futuro. España: Wolters Kluwer S.A, editores.



- Consejo Escolar de Estado. (2011). Educación inclusiva: todos iguales, todos diferentes. En la revista: *Participación Educativa*, N 18-Noviembre.
- Leiva, J. (2016). Abriendo caminos de interculturalidad e inclusión en la escuela, Editorial Dykinson, S.L. Madrid, <https://elibro.net/es/ereader/uarm/96852?page=3>
- Peñafiel, F., Torres, J., & Fernandez, J. (2014). *Evaluación e intervención didáctica: Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo*. Madrid: Pirámide.
- Puente, A. (2019). Neuroaprendizaje e Inclusión Educativa, Editores Riel. Chile
- Sánchez, C. (2019) La inclusión educativa como proceso en contextos socioeducativos. Editorial Universal Nacional de Educación a Distancia.
- Slee, Roger. (2012). *La escuela extraordinaria: Exclusión, escolarización, y educación inclusiva*. Madrid: Morata.
- Torrego, JC., Rayán, L. y Muñoz, Y. (2018). Inclusión y mejora educativa. Servicio de Publicaciones Universidad de Alcalá-España. <https://elibro.net/es/ereader/uarm/44926?page=1>
- Valdez, D. (2011). Ayudas para aprender: trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas: 3ª (reimpres). Buenos Aires: Paidós.
- Zorzo Elvira, N. María (2017) Intervención con familias de personas con discapacidad: MF1452-3. Editorial CEP, S.L. <https://elibro.net/es/ereader/uarm/51159?page=1>

Sitios Web:

- Alconero, Xabier. s.f. Experiencia de una persona con TDAH – Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=IDN9FyILDN8&t=3s>
- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial 2015: Educación Inclusiva y prácticas en el aula. (2016) Recuperado de <http://www.european-agency.org>
- Aprendo Contigo (2016). Recuperado de <http://www.aprendocontigo.com>
- Asociación Española para Superdotados y con Talento (AEST) ¿Cómo aprenden los niños de altas capacidades? <http://www.altacapacidadesy talentos.com/aprendizaje-y-aacc/>
- Centro de estudios para la inclusión escolar. Reino Unido (2016). Recuperado de <http://inclusión.uwe.ac.uk/esie>
- Domínguez, M.E. (2013). Evaluar o no evaluar: El dilema de examinar el desarrollo del lenguaje en el niño sordo. Recuperado de <http://www.neurolinguistica.org/publicaciones/evaluaronoevaluar.htm>
- DUA At A Glance. https://www.youtube.com/watch?v=bDvKnY0g6e4&feature=emb_logo
- Escolas Hospitalar, Brasil (2015). Recuperado de <http://www.escolahospital.uerj.br>
- Educación inclusiva España (2016). Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=porque+hacer+educacion+inclusiva&db=1&td=odo>
- Fundación Autismo Diario (2015). Recuperado de <http://autismodiario.org/>



**CARRERA PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN**

Universidad Antonio
Ruiz de Montoya

Ministerio de Educación del Perú: (2015) Dirección Educación especial (temas inclusión y discapacidad)
<http://www.minedu.gob.pe/digebe/>

Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. Plena Inclusión. 2020. Guía de apoyos en casa durante el coronavirus
https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/guia_apoyos_en_casa_durante_el_coronavirus.pdf

Revista Latinoamericana de educación inclusiva (2015) Recuperado de
http://www.rinace.net/rlei/rlei_home.html

Técnicas Educativas y Psicopedagógicas en la Discapacidad Visual (2014). Recuperado de
http://www.solocursos.net/tecnicas_educativas_y_psicopedagogicas_en_la_discapacidad_visual-slccurso2320365.htm